

AKTIVITETSPAKET SPÅRARE

TEMA:
Samhälls-
engagemang



Hej!

I Scouterna kan vi göra vad som helst! Häftigast av allt är kanske att vi tillsammans kan göra världen lite bättre. Vi lär oss om hur världen ser ut där vi bor, i skolan och på fritiden, och hur den är på andra platser. Finns det något som just du skulle vilja ändra på? Något du inte tycker är bra eller rättvist? Vad tror du att du skulle kunna göra åt det? Går det att göra något tillsammans på avdelningen eller i patrullen som löser problemet du sett? Våga prova tillsammans! Tänk, så kanske världen är lite bättre efteråt, och det var ni som gjorde det.

I det här materialet hittar du som spårarledare tips på aktiviteter som du kan göra med dina spårarscouters för att göra deras värld lite större och lite bättre.

Tillsammans undersöker ni er omvärld och pratar om rättigheter och orättvisor. Var inte rädd för att fånga upp dina scouters reflektioner och idéer, utan samla dem på ett gemensamt ställe i scoutlokalen! Kanske kan ni samla dem på ett gemensamt ställe i scoutlokalen? Så finns de där för inspiration och exempel på saker att göra eller prata mer om.

Förutom förslag på aktiviteter hittar du i det här materialet information om projektet Amahoro Amani, och den metod för lokalt och globalt samhällsengagemang som vi svenska scouter lärt oss från scouterna i Stora Sjöområdet i Östafrika. Du kan också läsa mer om FN:s millenniemål och om vad normer är.

Lycka till!

DELA GÄRNA MED ER AV VAD NI GÖR ELLER VAD NI GJORT
GENOM ATT SKICKA ETT MEJL TILL MINSTORY@SCOUTERNA.SE



Scouterna

LOKALT OCH GLOBALT SAMHÄLSENGAGEMANG I SCOUTERNA



Lokalt och globalt samhällsengagemang i Scoutmetoden

Engagemanget består av konkreta handlingar med ett synligt resultat. Samhällsinsatser handlar ofta om det som berör scouterna i deras närhet, t.ex. plocka skräp och ordna bättre skolmat. Ledaren har en tydlig roll i att hitta de frågor som scouterna arbetar med. Engagemanget kopplas till internationella konkreta aspekter, t.ex. genom att undersöka matens ursprung, samla pengar till ett fadderbarn, eller att möta äldre scouter som haft utbyte med ett annat land.

Intressemärken

Intressemärken kan scouter välja att göra utifrån deras egna intressen. På www.scoutservice.se/intressemarken finns alla märken beskrivna. Om scouterna är intresserade av att göra mer på temat förståelse för omvärlden finns till exempel intressemärket Internationellt Lära som handlar om att lära sig mer om scouting i ett annat land och det landets kultur.

MÅLSPÅR

Förståelse för omvärlden

Spåraren får möta olika kulturer i Sverige och i världen. Scouten utvecklar ett öppet och nyfiket förhållningssätt till olika sätt att leva.

Aktiv i samhället

Spåraren övar sig i demokrati genom att ta ställning i enklare frågor och delta i enkla beslutsprocesser. Scouten får göra en insats för sin omvärld.



Scouterna

SCOUTERNAS VÄRDERINGAR.

VI MÖTS I VÄRLDEN.

Vi lär känna varandra och verkar för fred.
Scouterna finns i hela världen.
Vi är alla olika men ändå lika.

VI BRINNER.

Vi vill ha en bättre värld.
Scouterna engagerar sig för rättvisa,
miljö och medmännisklighet.
Vi bryr oss både lokalt och globalt.



Jag brinner för att låta barnen få prova mycket och vidga sina gränser

Jag brinner för barnens fantasi, nyfikenhet och engagemang! Och för att alla ska känna sig sedda

Jag brinner för att se scouter växa på alla sätt

Jag brinner för att utveckla barnen och visa möjligheterna i världen och till en bättre värld

LEDARE FÖR SPÅRARE BERÄTTAR ATT:

Scoutmetoden och målspären:

Scouternas hur och varför.

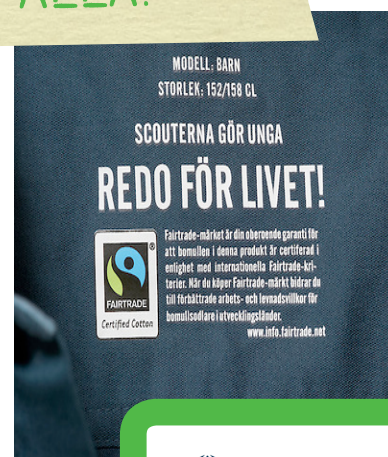
Lika viktigt som det är att veta *varför* vi gör något, är det att veta *hur* vi ska göra det. Medan målspåret är scoutings *varför* är scoutmetoden vårt *hur*.

Scoutmetoden är också en av de saker som gör scouting till scouting över hela världen. Även om scoutmetoden anpassas efter de lokala förutsättningarna så är kärnan densamma överallt.

SCHYSTA SCOUTDRÄKTER FÖR ALLA!

Flera av scoutdräktsplaggen tillverkas nu helt och hållet av Fairtrade-licensierad bomull från Indien. Fairtrade är en oberoende produktmärkning, och genom att välja produkter tillverkade av Fairtradecertifierad bomull är vi med och skapar förutsättningar för odlare och anställda i utvecklingsländer att förbättra sina arbets- och levnadsvillkor.

Passa gärna på att berätta det för scouter eller föräldrar, om de frågar vad märket på insidan av deras nya scoutskjorta eller halsduk betyder.



Scouterna

NORMER.

Genom att vara medvetna om normer kan vi göra en så bra scoutverksamhet som möjligt, för alla scouter! Men vad är då normer?

Normer kan enkelt beskrivas som en regel för hur något ska vara. Det finns nedskrivna normer, till exempel lagar och regler som vi skapar genom demokratiska processer. Där är ofta människors lika värde en central del.

Det finns också sociala normer. Det är oskrivna förväntningar och regler om hur vi ska se ut, vara och bete oss. Sociala normer handlar ofta om makt. De formar våra världsbilder och möjligheter genom att tala om för oss att det vi gör är rätt eller fel.

Många sociala normer är så självklara att vi inte ens tänker på att de påverkar oss, tex. vad för slags kläder som passar att ha i ett visst sammanhang. Ofta är det så att det är först när någon påpekar att de finns som de blir synliga. Det kan vara att uppgifter fördelas på ett visst sätt utan att någon tänkt på det, tex att på ett läger låta tjejerna stå i köket medan killarna sätter upp tälten och hugger ved.

Det finns sociala normer som gör att makten fördelas orättvist och leder till våld och förtryck mot de som inte passar in i mallen. Ett exempel på en sådan norm kan vara att en kille som har kjol på stan riskerar att bli hånad eller till och med slagen.

Normer är alltså en fråga om makt och möjlighet att påverka och ta plats i samhället, och hänger ihop med diskrimineringsgrunderna:

- etnisk tillhörighet
- funktionalitet
- kön (inklusive könsidentitet/-uttryck)
- sexuell läggning och identitet
- religion/trosuppfattning
- ålder
- klass/socioekonomisk status

Genom att tänka på hur vi uttrycker oss kan vi undvika att förstärka normer, och underlättar samtidigt för ALLA att få vara sig själva!



Varför behöver vi tänka på normer i Scouterna?

Om det finns starka sociala normer för hur en ska vara i ett sammanhang, blir det väldigt obekvämt och exkluderande för någon som inte anser sig tillhöra normen. Det leder till att personer kanske slutar i Scouterna, eller kanske inte ens börjar, för att de inte känner sig välkomna. Ett exempel kan vara att ledaren inte säger ifrån när det skämtas nedlåtande om homosexuella, eftersom hen förutsätter att alla i gruppen är heterosexuella.

Genom att tänka normkritiskt kan vi skapa ett tryggare och öppnare Scouterna, där fler kan och vill vara med!

OM AMAHORO AMANI

TEMA:
Samhälls-
engagemang



Amahoro Amani – en metod, en organisation och ett internationellt samarbete

Amahoro Amani betyder fred på språken kirundi och swahili. "Amahoro Amani - för freden vidare" är ett fredsprojekt som ska bidra till att nå FN:s Millenniemål. Genom flera hundra små "fredsklubbar" ger projektet ungdomar i Stora Sjöregionen verktyg att arbeta aktivt med utveckling i sina samhällen och medel att sprida sina metoder till andra delar av världen.

Projektet genomförs främst av Scouternas och Kvinna till Kvinna:s partners i Rwanda, Burundi och Östra Kongo Kinshasa. Ända sedan 2005 har projektet varit ett unikt exempel på samarbete över organisations-, nations- och etnicitetsgränser, där medlemmar från både flick- och pojkscoutorganisationer arbetar tillsammans.

Under de senaste åren har Scouterna i Sverige varit delaktiga i projektet genom stöd, utbyten och samarbetsprojekt. Under 2013 och 2014 läggs stort fokus i vårt Amahoro Amani-engagemang på att sprida metoderna i scoutverksamheten i Sverige och inspirera fler unga scouter till att mötas. Vi har inga fredsklubbar, men arbetar i våra patruller, lag och kårer med de frågor vi tycker är viktiga.



" – Vi är alla övertygade, och lovar, att förändra världen genom scouting, det är därför vi stannar i verksamheten, det är därför jag har stannat så länge! För att jag vet att vi kan skapa en bättre värld"

Prosper Roshomezimana, ansvarig för arbetet med Amahoro Amani hos l'Association du Scouts du Burundi

Scouterna är med i Svenska FN-förbundet som jobbar i Sverige med frågor gällande mänskliga rättigheter, och millenniemålen.

På www.fn.se finns massor av fakta och tips på aktiviteter.

FN:s Millenniemålen fram till 2015

Millenniemålen är åtta mätbara mål för en bättre värld som syftar till att förbättra levnadsvillkoren för världens fattiga. Arbetet med millenniemålen startades år 2000 och ska vara uppnådda 2015. Vissa av målen har redan uppnåtts, andra har en lång väg kvar. Arbetet med vad som ska komma efter millenniemålen 2015 har redan startat, och kallas för post-2015-processen.

Millenniemålen kom till efter det så kallade millennietoppmötet år 2000 som hölls på initiativ av FN:s dåvarande generalsekreterare Kofi Annan. Vid mötet medverkade ledare för 147 av FN:s medlemsstater som enades om en deklaration, millenniemålsdeklarationen. Deklarationen har skrivits under av alla FN:s 193 medlemsstater och blev grunden för åtta konkreta och mätbara utvecklingsmål - Millenniemålen.

De åtta millenniemålen:

1. Halvera extrem fattigdom och hunger
2. Se till att alla barn får gå i grundskola
3. Öka jämställdheten mellan kvinnor och män
4. Minska barnadödligheten
5. Förbättra mödrhälsan
6. Stoppa spridningen av hiv/aids
7. Säkra en hållbar utveckling
8. Utveckla ett globalt partnerskap för utveckling

Millenniemålen i Amahoro Amani

I Stora Sjöområdet har projektet främst inriktat sig på sex av de åtta millenniemålen. Fredsklubbarna, scouterna och guides angriper de identifierade problemen lokalt, och tittar på hur de i sitt kvarter eller i sin by kan förändra och förbättra för att bidra till Millenniemålens uppfyllande. Samtidigt inspireras svenska ungdomar till aktivt samhällsengagemang genom Amahoro Amani-metoden och samarbetet och bidrar på så sätt till förändring på hemmaplan.

Mer information finns bland annat på

www.fn.se
www.un.org/millenniumgoals
www.milleniemaalen.nu
www.endpoverty2015.org/
www.myworld2015.org/



Scouterna

AKTIVITET 1.

RANKA RÄTTIGHETER

TEMA:
Samhälls-
engagemang

I den här övningen får scouterna i patruller ett antal lappar med rättigheter att göra en topplista av. Vilken rättighet tycker de är viktigast och vilka är mindre viktiga?

Varför: För att skapa ett intresse bland scouterna för kunskap om deras och andra barns rättigheter. Och för att träna scouterna i att ta ställning och diskutera frågor utifrån sina egna värderingar.

Hur? Scouterna får ut ett antal lappar med rättigheter och får skriva egna lappar med rättigheter och viktigheter. Rättigheterna som är föreslagna här är inspirerade av artiklar ur FN:s barnkonvention. Men det går alltså också bra att låta scouterna ge förslag på viktigheter som de inte skulle vilja vara utan för att sedan använda de viktigheterna i övningen.

När de skrivit ner sina rättigheter och viktigheter får de tillsammans göra en rangordning i patrullen.

När grupperna är klara får de jämföra sina rangordningar och fråga varandra om varför de valt som de gjort. Ledaren kan fylla på med frågor som

- Är ni nöjda med rangordningen? Vill ni ändra något när ni lyssnat på varandra?
- Var det några rättigheter eller viktigheter som var särskilt lätta eller svåra att placera ut?

Avsluta övningen med att berätta att lapparna de rankat är några av de rättigheter som nästan alla länder i världen har kommit överens om genom FN (om ni använt barnkonventionen). Berätta även att eftersom att barns liv ser väldigt olika ut så är det olika rättigheter som är viktigast för olika barn. Därför är rättigheterna i verkligheten inte ordnade efter hur viktiga de är utan alla rättigheter ses som lika viktiga.

Med det sagt är det självklart att även era spårarscouter kommer att tycka olika, det finns inget rätt eller fel i den här övningen.

Tänk på: Läs- och skrivsvårigheter är vanliga, och förmågan att snabbt läsa lapparna och skriva egna förslag kan variera väldigt mycket i spåraråldern, alldeles oavsett. Låt övningen ta den tid den tar, och var noga med att se efter om ni behöver hjälpa till lite.

Exempel på rättigheter och viktigheter

Artikel 13-15 Barn har rätt att säga vad de tycker och ha den tro de vill.

Artikel 22 Barn som flytt från ett land ska få skydd och hjälp.

Artikel 24 Barn ska få den sjukvård de behöver.

Artikel 27 Barn ska ha ett hem, hela kläder och kunna äta sig mätta.

Artikel 28 Barn ska få gå till skolan.

Artikel 31 Barn ska få leka och vila.

Artikel 38 Inget barn får användas som soldat.

Var: Inomhus eller utomhus

Antal deltagare: Minst en patrull

Tidsåtgång: 15 minuter - 1 timme

Målspår: Förståelse för omvärlden, aktiv i samhället, egna värderingar

Milleniemål: Alla

Ni behöver: En uppsättning lappar med rättigheter till varje liten grupp (2-4 scouter). Tomma lappar och pennor

Gör det till en naturlig del av scoutmötena att reflektera över upplevelser och känslor som dyker upp hos scouterna. Ledarens roll är att stötta så att varje enskild scout känner sig sedd av gruppen när denne ger uttryck för sina känslor och idéer.



Scouterna

AKTIVITET 2.

CHOKLADLEKEN - SÅ ORÄTTVIST

TEMA:
Samhälls-
engagemang

I den här leken får scouterna slå en tärning om möjligheten att äta upp en chokladkaka, och kämpa en del för att få i sig ett par bitar. Resultatet blir inte rättvist

Varför: Den värld vi bor i är långt ifrån rättvis. Övningen låter scouterna upptäcka hur de reagerar mentalt och känslomässigt under upplevda orättvisor och stress. Detta för att genom erfarenhet och reflektion lära sig att hantera och prata om orättvisor som drabbar denne och andra.

Hur? En chokladkaka läggs på en skärbräda eller annat lämpligt underlag tillsammans med kniv, gaffel, mössa, vantar och halsduk.

Alla sätter sig i en ring runt chokladkakan för att i tur och ordning försöka slå en sexa med en tärning. Den som lyckas ska rusa fram och ta på sig en mössa, ett par vantar, en halsduk och sedan äta av chokladen med kniv och gaffel. Samtidigt som personen äter fortsätter de andra att slå tärningen.

När en ny person slår en sexa måste den som äter av chokladen avbryta och ge bestick, vantar etcetera till den nya personen för att sedan återgå till ringen och tärningsslagandet. Leken fortsätter tills chokladen är slut.

Vad händer Resultatet är ofta att scouterna fått äta väldigt olika mycket choklad, såväl som att någon kämpades kan ha skurit upp en bit bara för att se någon annan äta upp den.

Efteråt följs stämningen i gruppen upp för att få scouterna att reflektera kring upplevelsen. Om någon exempelvis tycker att leken var orättvis så får denne möjlighet att sätta ord på känslorna och förklara för de andra. Andra känslor och idéer som kommit upp får givetvis också vädras.

Att tänka på: Många barn har gjort upp regler med föräldrarna kring godis. Exempelvis godislöften där barnet lovar att inte äta godis under en tid eller att godis endast får ätas på lördagar. Ytterligare ett par av era scouter är eventuellt allergiska mot choklad. Ett godisfritt alternativ skulle till exempel kunna vara russin som plockas med tandpetare, ett mjölk- och laktosfritt alternativ är marshmallows som är svåra att få upp med ex grytvantar på. Leken kan varieras genom att krångla till det för scouterna på olika sätt, exempelvis genom att slå in chokladkakan i tidningspapper eller genom att se till att den är riktigt kall.

Var: Inomhus eller utomhus

Antal deltagare: 2-8 personer per grupp

Tidsåtgång: 15 minuter – 1 timme

Målspar: Egna värderingar, relationer

Millenniemål: Alla

Ni behöver: Chokladkaka (eller ersättning), bestick/pinnar, mössa, vantar, halsduk, tärning, skärbräda.

Gör det till en naturlig del av scoutmötena att reflektera över upplevelser och känslor som dyker upp hos scouterna. Ledarens roll är att stötta så att varje enskild scout känner sig sedd av gruppen när denne ger uttryck för sina känslor och idéer.



Scouterna

AKTIVITET 3.

EXTREM FATTIGDOM I MATAFFÄREN

TEMA:
Samhälls-
engagemang

Hur långt klarar du dig på 8 kronor per dag, FN:s gräns för extrem fattigdom?

Varför: Tillsammans får scouterna en förståelse för hur oerhört svårt det är, rent praktiskt, att leva på små resurser.

Hur? Ta med scouterna till en mataffär. Övningen går till så att scouterna i patrullen eller i mindre grupper får 8 kronor för att handla det de tycker att en person skulle behöva äta under en dag.

När de har handlat sina varor får de presentera detta och förklara hur de tänkt. Tror de att de skulle klara sig varje dag på det de köpt?

Frågor att prata med scouterna om:

- Är 8 kronor om dagen är en bra gräns för om man lever i extrem fattigdom eller inte?
- Får du olika mycket för dina 8 kronor beroende på var du bor? (I Sverige är mat dyrare än på många andra ställen i världen, så på vissa ställen går det att äta sig mätt på 8 kronor om dagen)
- Vad ska pengarna mer räcka till?
- Om du bara har 8 kronor om dagen och äter för allt, vad händer då om din mormor blir sjuk och du måste resa dit, eller om du måste köpa en bok till skolan eller nya skor?

Bakgrundsinformation: De människor som lever på mindre än 1,25 amerikanska dollar (ungefär 8 kronor) om dagen brukar räknas som att de lever i extrem fattigdom. Den del av första millenniemålet som går ut på att halvera antalet människor i världen som lever i extrem fattigdom har lyckats! Trots det lever mer än en miljard av jordens befolkning idag i extrem fattigdom. Eftersom att matpriserna har ökat så har andelen som svälter inte minskat lika mycket som andelen personer som är extremt fattiga.

Var: I mataffären och på annan plats var som helst

Antal deltagare: Minst en patrull

Tidsåtgång: Cirka 2 timmar

Målspår: Förståelse för omvärlden, problemlösning

Millenniemål: 1 – halvera fattigdom och hunger

Ni behöver: 8 kronor per patrull

Gör det till en naturlig del av scoutmötena att reflektera över upplevelser och känslor som dyker upp hos scouterna. Ledarens roll är att stötta så att varje enskild scout känner sig sedd av gruppen när denne ger uttryck för sina känslor och idéer.



Scouterna

AKTIVITET 4.

TECKNA FÖR FÖRBÄTTRING

TEMA:
Samhälls-
engagemang

Rita din bild av hur du tycker att världen kan bli bättre, skriv ett par förslag och dela med dig av bilden i sociala medier, till din grannpatrull och varför inte till självaste FN!

Hur? Börja med att prata med Scouterna om vad fattigdom är.

Varje scout får sedan papper och pennor för att måla en varsin teckning där de ger ett förslag på hur vi kan begränsa fattigdomen i världen. När alla målat färdigt sätter sig scouterna i sina patruller där de turas om att förklara sin idé för de övriga medlemmarna i patrullen.

Tillsammans väljer de ut den idé de tycker är allra bäst och börjar i patrullen fika på hur de kan göra idén ännu bättre. Slutligen skrivs förslaget ner på baksidan av teckningen och presenteras för de övriga patrullerna.

Nu är det dags att dela med sig av förslaget även utanför kåren, till exempel genom att skicka teckningen till FN. För varför inte?!

Adressen till FN:s vice generalsekreterare Jan Eliasson är:

Deputy Secretary-General Jan Eliasson
United Nations Headquarters,
New York, NY 10017
USA

Varför? Genom att stimulera flera sinnen samtidigt främjas kreativiteten och spontaniteten. Eftersom att det är svåra frågor är det bra med metoder som underlättar processen. Uppgiften ger scouterna tid för reflektion och eftertanke över andras situation i världen. Det ger också scouterna en möjlighet att känna sig delaktiga och möjligheten att påverka för att få till stånd en bättre värld.

DELA MED ER TILL FLER!

Lägg upp förslaget och en bild på teckningen i sociala medier eller på kårens hemsida. Ni kan också mejla den till minstory@scouterna.se, så att även Scouterna får ta del av och kan sprida budskapet.

Tänk på att: Fattigdom är komplicerat och laddat, både som begrepp och företeelse. Tänk på att alla t.ex. har olika förutsättningar i hemmet och att det för vissa scouter kan vara känsligt att tala om orättvisor och pengar. Var också beredd på att vissa scouter genom denna övning kanske kommer att vilja dela med sig om mer personliga funderingar. Låt de då gärna göra det lite avskilt med er ledare.

Var: Inomhus

Antal deltagare: Minst en patrull

Tidsåtgång: Cirka 1 timme

Målspar: Känsla för omvärlden, aktiv i samhället, problemlösning, aktiv i gruppen, fantasi och kreativt uttryck.

Millenniemål: Alla

Ni behöver: Färgpennor Ritpapper Kuvert och frimärken
En kamera

Gör det till en naturlig del av scoutmötena att reflektera över upplevelser och känslor som dyker upp hos scouterna. Ledarens roll är att stötta så att varje enskild scout känner sig sedd av gruppen när denne ger uttryck för sina känslor och idéer.



Scouterna

AMAHORO AMANI-METODEN: 8 STEG TILL SAMHÄLLSFÖRÄNDRING

TEMA:
Samhälls-
engagemang

Amahoro Amani-metoden är ett sätt att göra samhällsförändring. Den möjliggör för dig att engagera dig i din egen närmiljö genom att göra dig medveten om din egen förmåga att förändra och påverka! Metoden kommer ur idéer om fred, samhällsengagemang och delaktighet och bygger på scoutmetoden.

Vi har lärt oss metoden av scouter, guides och deras partnerorganisationer i Stora Sjöregionen i Östra Afrika, där Amahoro Amani-metoden har utvecklats fram och används i lokala fredsklubbar runt i hela regionen.

Metoden har stort fokus på den gemensamma förståelsen för varandra och handlar i grunden om att vi kan förstå och lösa konflikter först när vi förstår våra egna fördomar och normer.

Ett Amahoro Amani-projekt kan i princip pågå under hur lång eller kort tid som helst. Det viktiga är inte hur stort projektet är, utan själva arbetet för förändring på ett uppmärksammat problem.

1. Titta runt och diskutera

Samla patrullen och ta en titt på världen och ert lokala samhälle. Ett samhälle behöver inte nödvändigtvis betyda en hel stad utan kan vara ett mindre sammanhang som en park, en skola eller scoutkåren. Vad hittar ni i just er omgivning för problem som leder till konflikter människor emellan?

2. Identifiera ett problem gemensamt

Titta igenom alla problem eller konflikter ni tillsammans uppmärksammat. Välj sedan det ni tycker är viktigast att arbeta med att lösa inom patrullen eller avdelningen. Vad är viktigast för er?

3. Vad vill ni förändra/uppnå? Vilka är era mål?

Självklart vill ni bidra till en lösning av problemet ni identifierat, men kanske finns det andra mål för er själva, gruppen och samhället?

4. Hitta en lösning och gör en plan

Vad är det som faktiskt ska göras? Spåna fritt och diskutera möjliga lösningar till problemet.

5. Genomför projektet

Äntligen är det dags att göra det ni planerat för! Själva genomförandet kan ske vid ett eller flera tillfällen.

6. Utvärdera

Efter genomförandet är det dags att utvärdera arbetet för att dra lärdom av vad som gick bra och mindre bra, och för att kunna ta med sig de erfarenheter ni fått vidare till nya projekt. Prata tillsammans om vad som gick bra, vad som gick mindre bra och vad ni lärt er till nästa gång.

7. Dela med er!

Glöm inte att dela med er av projektet till andra – kanske blir det en källa till inspiration för någon annan? Sprid ert projekt i sociala medier, på kårens hemsida eller i lokaltidningen. Maila gärna en sammanfattning samt bilder, film och annat material till minstory@scouterna.se, så att fler scouter får ta del av och kan sprida er berättelse till ännu fler!

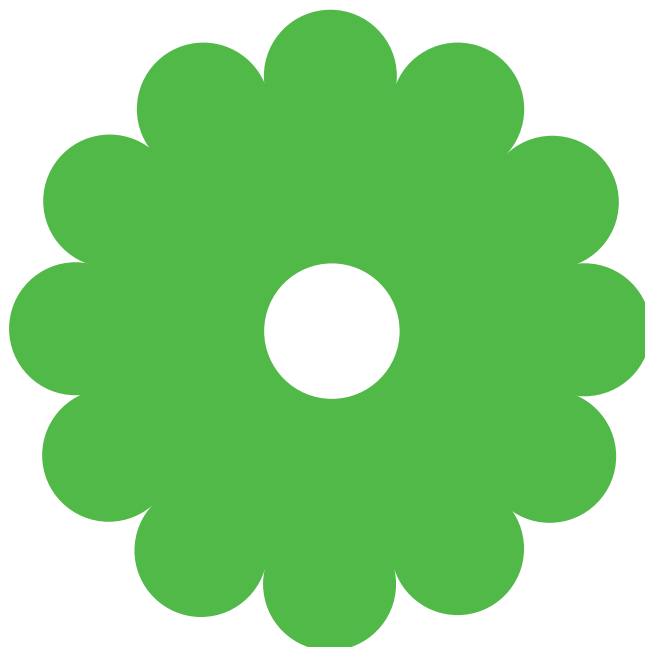
8. Fira

När ni uppnått ert mål måste det självklart firas! Var stolta över det ni gjort – oavsett om det blev precis så som ni tänkt er eller inte. Samla alla inblandade parter och fira. Det förtjänar ni!



AMAHORO AMANI-METODEN: FORTS.

TEMA:
Samhälls-
engagemang



TÄNK DIG EN BLOMMA!

För att kunna lösa en konflikt är det viktigt att kunna skilja på vad som är det faktiska problemet och vad som bara är symptomen av ett problem – ofta en konflikt.

ENKELT ÄR ATT JÄMFÖRA PROBLEMET MED EN PLANTA, UNGEFÄR SÅ HÄR:

- Lövet och blomman symboliserar själva konflikten, alltså problemets symptom och det vi oftast ser och uppmärksammar.
- Stjälken symboliserar orsaken till konflikten, vilket är det som håller blomman och bladen vid liv.
- Rötterna utgör grunden till problemet och består ofta av normer och samhällsstrukturer som möjliggör problemet.

Det finns många sätt att lösa ett problem på. Det viktiga är att inte bara klippa av stjälken på plantan för att få blomman att falla av och tro att konflikten då försvinner. Om vi inte gräver upp hela växten med rötterna, kommer blomman – konflikten – bara att komma upp igen. Vilken del av växten har vi möjlighet att påverka? Vad behövs för att nå en hållbar lösning?



Scouterna